

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №152

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 152
Протокол № 03
от 07.08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ детским садом № 152
Л.В. Руденко
Приказ № 79 от 07.08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Непоседы»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела коррекционной
работы и дошкольных учреждений
управления образования
Администрация г. Твери
Т.В. Серая

Тверь
2024 год

Содержание

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность Программы.....	3
1.3. Новизна Программы.....	3
1.4. Актуальность Программы.....	3
1.5. Педагогическая целесообразность.....	4
1.6. Цель и задачи Программы.....	4
1.7. Отличительные особенности Программы.....	5
1.8. Сроки реализации Программы.....	5
1.9. Продолжительность образовательного процесса и режим занятий.....	5
1.10. Формы проведения занятий.....	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание изучаемого курса.....	9
2.3. Методическое обеспечение Программы.....	27
2.4. Методические рекомендации по структуре занятия.....	28
2.5. Принципы и методы обучения по Программе.....	29
2.6. Общие рекомендации по освоению Программы.....	30
2.7. Взаимодействие с семьёй.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Содержание предметно-развивающей среды.....	32
Список использованной литературы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Система контроля результативности обучения.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Форма протокола дефектологического обследования.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Уровни сформированности умений и навыков развития детей и успешность освоения дополнительной общеобразовательной Программы для детей с задержкой психического развития.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих интеллектуальные нарушения различной степени выраженности, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

1.2. Направленность Программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социализацию детей и их успешное обучение в школе.

1.3. Новизна Программы:

При реализации Программы используются инновационные формы развивающего обучения (здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения), при которых элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, соответствующие современным требованиям к дошкольному образованию.

Программа:

- помогает освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка;
- готовит переход от игровой к учебной деятельности.

1.4. Актуальность Программы:

Программа представляет коррекционно-развивающую систему. Она обеспечивает создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе.

Программа является актуальной, т.к. она учитывает специфику воспитания и обучения детей с особенностями.

Особенностью работы педагогов по формированию коммуникативных навыков и приемов мыслительной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей. Формирование приёмов на занятиях педагогов обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности детей с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка

работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Особо выделяются дети с церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития, обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы. Как правило, дети с особенностями не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, занятия открывают детям путь к неизвестному, интересному миру через игру и совместную деятельность с детским коллективом и взрослым в соответствии с индивидуальными возможностями развития.

1.6. Цель и задачи Программы:

Цель Программы:

Обеспечение специальных условий коррекционно-педагогической работы:
- для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Задачи Программы:

Обучающие:

- 1.Формирование общеинтеллектуальных умений и коррекция нарушений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
- 2.Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.
- 3.Формирование умений позитивно относиться к различным видам деятельности.
- 4.Формирование и развитие социальных навыков.

Коррекционно-развивающие:

- 1.Развитие/коррекция социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания).
- 2.Формирование общедеятельностных компонентов познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи.
3. Создание предпосылки для развития самосознания и самооценки.

4. Развитие памяти, внимания, восприятия, сенсорных и пространственно-временных представлений.
5. Развитие перцептивно-действенного, образного компонентов познавательной деятельности, конкретно-понятийного мышления.
6. Создание условий для оптимального развития детей и исправление нарушений возрастного развития.
7. Развитие речевого общения.
8. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

Воспитательные:

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
2. Развитие уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
3. Развитие основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.)
4. Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.
5. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях.
6. Формирование навыка бережного отношения к вещам.
7. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.

1.7. Отличительные особенности Программы:

Программа разработана с учетом специфических особенностей эмоционального, умственного, речевого, социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности; типа общения; социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Сроки реализации Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития, умственная отсталость).

Сроки освоения Программы – 16 месяцев.

1 год обучения - 8 месяцев.

2 год обучения - 8 месяцев.

1.9. Продолжительность образовательного процесса и режим занятий:

Продолжительность образовательного процесса составляет 29 недель с сентября до середины апреля (с 1 по 15 апреля).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность – 30 минут.

1.10. Форма проведения занятий:

Форма организации детей – малые подгруппы по 2-3 человека.

1.11. Ожидаемые результаты:

В результате освоения Программы дети имеют следующие результаты развития:

- повысится уровень развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения ребенка в школе;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;
- на практике применяют полученные умения;
- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- проявляют речевую активность, любознательность, пытливость в познании окружающего мира;
- используют речь, как средство коммуникации, могут выражать свои мысли, чувства и желания;
- способны договариваться друг с другом, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- обладают развитой крупной и мелкой моторикой; основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- обладают навыками самоконтроля, саморегуляции в различных видах деятельности, умением достигать результат и адекватно его оценивать.
- открыты новому, положительно относятся к обучению в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план:

Учебный план Программы
Срок реализации Программы 2 года

№	Модуль	Часы
1.	Модуль 1 года обучения	58
2.	Модуль 2 года обучения	58
Итого		116

Учебно - тематический план. 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Входная диагностика	2	1	1
2	Входная диагностика	2	1	1
3	Деревья, кустарники	2	1	1
4	Осень. Признаки осени	2	1	1
5	Овощи	2	1	1
6	Фрукты	2	1	1
7	Овощи, фрукты, ягоды	2	1	1
8	Грибы	2	1	1
9	Домашние животные	2	1	1
10	Дикие животные	2	1	1
11	Перелетные птицы	2	1	1
12	Признаки осени, закрепление	2	1	1
13	Домашние птицы	2	1	1
14	Зимующие птицы	2	1	1
15	Зима	2	1	1
16	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	1	1
17	Зимние забавы. Новый год	2	1	1
18	Части тела и лица	2	1	1
19	Бытовые приборы	2	1	1
20	Посуда	2	1	1
21	Одежда. Головные уборы	2	1	1
22	Обувь	2	1	1
23	Профессии	2	1	1
24	Весна. Признаки весны	2	1	1
25	Мебель	2	1	1

26	Мой дом	2	1	1
27	Семья	2	1	1
28	Город	2	1	1
29	Транспорт	2	1	1
	ИТОГО	58	29	29

**Учебно - тематический план.
2 год обучения**

№ /п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	Теорет.	Практ.
1	Входная диагностика	2	1	1
2	Входная диагностика	2	1	1
3	Деревья, кустарники.	2	1	1
4	Признаки осени	2	1	1
5	Овощи	2	1	1
6	Фрукты	2	1	1
7	Ягоды	2	1	1
8	Грибы	2	1	1
9	Домашние животные	2	1	1
10	Дикие животные	2	1	1
11	Перелётные птицы	2	1	1
12	Признаки осени закрепление	2	1	1
13	Домашние птицы	2	1	1
14	Зимующие птицы	2	1	1
15	Зима	2	1	1
16	Промежуточная аттестация	2	1	1
17	Новый год. Игрушки.	2	1	1
18	Части тела и лица	2	1	1
19	Бытовые приборы	2	1	1
20	Посуда	2	1	1
21	Одежда и головные уборы	2	1	1
22	Обувь	2	1	1
23	Профессия	2	1	1
24	Весна. Признаки весны.	2	1	1
25	Мебель	2	1	1
26	Мой дом. Моя улица.	2	1	1
27	Семья.	2	1	1
28	Город.	2	1	1
29	Транспорт.	2	1	1
	ИТОГО	58	29	29

2.2. Содержание изучаемого курса:

1 год обучения

Месяц		Тема занятий	Задачи	Содержание работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 неделя	Высокие деревья. Низкорослые кустарники	формирование представлений о многообразии растительного мира, умение работать по образцу. Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	«Четвертый лишний». «Сравни куст, дерево». «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод). «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность). «Раскрась листочки». «Перепутанные картинки». «Нарисуй по точкам». «Найди такой же». «Разложи листья» (пространственная ориентировка). «Какого листочка не стало?». «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки).
	4 неделя	Золотая пора. Признаки осени	изучение признаков времен года; уметь выполнять последовательность событий; развивать активный словарь.	«Разложи по порядку». «Сравни картинки» (лето, ранняя осень). «Что сначала, что потом» (по символам). «Наряди дерево» (лето, ранняя осень). «Хорошо — плохо» (ранняя осень: хорошо, потому что..., плохо, потому что...).
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Собираем на грядке овощи	Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание. Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	«Разложи по группам». «Четвертый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора). «Отгадай» (составление загадок — символические признаки с отрицанием и без него). «Изготовление овощных салатов».
	2 неделя	Фруктовый сад	расширять и уточнять представление детей о: пользе фруктов для здоровья человека; о профессии садовника. Формирование умений позитивно относиться к различным видам деятельности.	«Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символами). «Сад — огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Чего не стало?». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Дорисуй». «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символами). «Сад —

	3 неделя	Корзина с витаминами – Овощи – Фрукты- Ягоды	развивать речь детей и наблюдательность, закреплять умение детей разделять предметы по теме "Овощи, фрукты и ягоды" Формирование умений позитивно относиться к различным видам деятельности.	огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Чего не стало?». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Дорисуй».
	4 неделя	Грибная поляна	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов; развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать.	«Четвертый лишний». «Собери картинку». «Разложи по группам» (съедобное — несъедобное). «Узнай гриб» (по контуру, по тени). «Подбери пару» (дерево — гриб). «Дорисуй грибок». «Чего не стало?». «Подбери часть» (ножка — шляпка). «Где гриб растет?»
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Домашние питомцы	расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят); различать по внешним признакам	«Подбери пару» (дикое — домашнее). «Подбери сказки» (названия сказок, где встречается домашнее животное). «Назови животных» (наложенные изображения).
	2 неделя	Кто живет в лесу	закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Лесные характеры» (кто самый хитрый; ... сильный; ... трусливый?). «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима). «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать). «Веселое лекарство» (развитие творческого воображения: - еж сломал иголки; - у волка разболелись зубы; - у лося сломались рога). «Назови сказку, в которой встречается ... (название животного)». «Чем гордятся звери?» (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни).

	3 неделя	Улетают – не улетают	закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Узнай по контуру». «Узнай по части». «Четвертый лишний». «Узнай кто летит» (символ способа перелета). «Кто как кричит?». «Улетают — не улетают». «Соедини точки». «Запомни ряд» (вербально и по картинкам). «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей). Логические вопросы типа: чего больше, птиц или крыльев? Разбор смысла пословиц и примет.
	4 неделя	Золотая пора, признаки осени. Закрепление	расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей). Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	Рассказ-описание «Книга про осень». «Выложи в ряд». «Что было бы, если бы...?» (периоды осени). «Запомни картинки». «Подбери картинки-символы к периоду осени». «Кто больше?» (подбор слов к периоду осени). «Хорошо — плохо».
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Домашняя птичья столовая	Закрепить представления о домашних птицах, местах их обитания, питания.	«Четвертый лишний» (тонкая классификация). «Птичья столовая». «Подбери маму детенышу». «Какое слово не подходит?» (гусь, гусиный, густой, гусята). «Плавает — не плавает». Толкование смысла пословиц: «Яйца курицу не учат», «Как с гуся вода».
	2 неделя	Оседлые и кочующие птицы	дать понятие зимующие птицы; сравнивать птиц по внешнему виду, составлять рассказы о птицах, активно использовать словарь.	Разговор птиц» (дети разыгрывают диалоги перелетных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни). «Кто как передвигается?». «Птичья столовая» (придумывают рецепты блюд для птиц). «Нелепицы». «Узнай, какая птица прилетела на кормушку». «Учись сравнивать» (сравнить по образу жизни и повадкам, например: кто раньше улетит?). Рассказы со скрытым смыслом: «Вороны и голуби», «Умная галка».
	3 неделя	Снежное время года	продолжение знакомства детей с особенностями зимней погоды, а также с зимними видами спорта;	Запахи природы» (развитие творческого воображения: с закрытыми глазами представить, чем пахнет снег, лед и т.д.). «Что за чем» (зимние месяцы). «Что сначала, что потом».

			беседы о безопасном поведении зимой.	«Сравни» (зима — поздняя осень). «Нелепицы». Логические вопросы по теме, например: что длиннее — зима или зимние месяцы?
Я Н В А Р Ь	2 неделя	Зимние развлечения	развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формирование и развитие социальных навыков.	. Сравни елки» (живая и искусственная). «Хорошо — плохо» (нарядная елка — это хорошо или плохо?). Составление модели «круглого» года: «Собери год» (из бусинок, пуговиц определенного цвета, соответствующего времени года). «Найди лишнее слово» (зима, весна, декабрь, осень и т.п.). «Найди на модели месяц, в котором ты родился».
	3 неделя	Строение человека	умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей к здоровому образу жизни. Формирование и развитие социальных навыков.	Обведи человека по контуру, по порядку. Повтори название части тела. Найди десять отличий между девочками (сравни уши, подбородки, брови, плечи другие части тела) Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг - голова, на треугольник – нос). Что справа от тебя, что слева? 4-й лишний: части тела – части лица. Объясни значение выражений: пропустить мимо ушей
	4 неделя	Домашняя техника	сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.). Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	«Перепутанные картинки». «Четвертый лишний». «Подбери пару». «Дорисуй». «Продолжи ряд». «Запомни в тексте». «Опасные ситуации» (какая ошибка была допущена?). «Сравни действия» (выявление тонкости значения слов: варить — подогревать, мыть — стирать, чистить — пылесосить).

Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Домашняя утварь	расширять и уточнять знания детей о посуде и её назначении (в ней готовят, из неё едят); формировать обобщающее понятие «посуда»; дать общие сведения о том, как ухаживать и бережно относиться к посуде. Формирование и развитие социальных навыков.	«Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Разложи по группам». «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...). «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет». Классификация – кухонная-столовая – чайная.
	2 неделя	Сезонная одежда	расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, их строении, назначении, материале, из которого они сделаны, воспитывать бережное отношение к одежде.	«Что сначала, что потом» (процесс изготовления одежды через символы). «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты — брюки, кофта — свитер, пальто — шуба, шапка — шляпа). «Раскрась пары» (что носят парой?). «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов). «Сходные по назначению» (кофта — джемпер — свитер, носки — гольфы — колготки).
	3 неделя	Обувной магазин	формировать представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времен года; развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме.	«Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку». «Часть – целое» (каблук — часть...). «Найди пару». «Найди такой же...». «Сравни...». «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов» (картинок).
	4 неделя	Мастер своего дела	формировать обобщенное понятие «профессии», развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме; воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.	«От каких профессий произошли фамилии?». «Сравни» (художник и маляр, столяр и плотник, медсестра и врач, швея и сапожник). «Подбери пару» (орудия труда — профессия). «Нелепицы». «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска). «Спутанные картинки». «Узнай по тени». «Кому что нужно?».

МАРТ	1 неделя	Бегут ручьи	расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. развитие представлений о весенних праздниках. Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	Письмо для мамы. «Исправим наши ошибки» (что я сделал неправильно для мамы?). «Собери картинку» (сложный сюжет). «Мамина улыбка» (что ты чувствуешь, когда мама сердится, улыбается, грустит?).
	2 неделя			
	3 неделя	Мебельная фабрика	закрепить обобщающее понятие «мебель», уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Формирование умений позитивно относиться к различным видам деятельности.	Четвертый лишний». «Что без чего?». «Расставь мебель по комнате». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Часть — целое» (вербальный вариант: дверь — часть комнаты, дверь — часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).
		Мой дом — моя крепость	учить называть части дома, предметы мебели и обстановки, упражнять в ориентации в пространстве.	«Четвертый лишний». «Что без чего?». «Расставь мебель по комнате». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Часть — целое» (вербальный вариант: дверь — часть комнаты, дверь — часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).
	4 неделя	Моя семья	формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, расширение знаний о семье. Формирование и развитие социальных навыков.	«Кто кому кем приходится?». «Мы и наши родители» (набор проблемных ситуаций, где 1-я подгруппа детей - «родители», 2-я подгруппа - «дети»). «Семейные проблемы» (чем может помочь ребенок, если... заболела бабушка, мама уехала в командировку и т.п.) «Когда я был маленький...» (семейные истории). «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилию). «Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подруга, бабушка). «Исправь предложение» (Я бабушкина внучка. Папа старше дедушки). Разбор

				смысла пословиц о семье: «Вся семья вместе, и душа на месте», «Где любовь да совет, там и горя нет».
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Город	расширение у детей представления о городе, учить различать город и деревню. Формирование и развитие социальных навыков.	«Сравни деревню и город по картинкам». «Выложи из палочек дома» (деревенский и городской). «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов). «Что изменилось» (городская улица). «Что лишнее?» (парк, цирк, лес). «Что больше?» (назвать учреждения города). «Исправь предложение» (Мы живем на домах и т.п.)
	2 неделя	Средства передвижения	совершенствование знаний о видах транспорта и его назначении. расширять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, связанных с транспортом.	«Наложённые изображения». «Что без чего?» «Кто чем управляет?». «Найди пару». «Выложи ряд» (по скорости — что едет быстрее, что медленнее). «Запомни картинки» (развитие памяти). «Что сначала, что потом?». «Что изменилось?». «Сравни» (самолет и птица). «Закончи предложение» (летчик летает на...; у машины не ноги, а...; ночью в гараже спят...). «О чем говорит сигнал светофора?». Развитие пространственной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).

2 год обучения

Месяц	Тема занятий	Задачи	Содержание работы	
С Е Н Т Б Р Ь	3 неделя	Высокие деревья. Низкорослые кустарники	систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: хвойные, лиственные, плодовые деревья. Игры на восприятие цвета, формы, размера. Какими красками осень раскрасила лес? Узнай дерево по листу, по кроне, по стволу, по плоду. Назови часть от целого. (Елка - шишка; дуб - желудь). Проблемные вопросы: Что будет с нашей планетой без деревьев? 4-й лишний: деревья - цветы; хвойные деревья - лиственные деревья; плоды деревьев - овощи.

	4 неделя	Золотая пора. Признаки осени	закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; расширять знания детей об изменениях в жизни животных, птиц осенью. Формирование умений позитивно относиться к различным видам деятельности.	Загадки о предметах по теме. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...). Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки). Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву). Определи предмет по части. Узнай предмет по контуру. Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени? Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник? Объясни значение выражений: Сесть в лужу. После дождичка в четверг. Дрожит, как осиновый лист.
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Собираем на грядке овощи	расширять представления детей об овощах, время сбора урожая – осень; расширять и уточнять словарь слов – предметов, признаков, действий по данной теме; активизировать словарь, формировать связную речь.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Что похоже на мышку? На мячик? - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось?- Раскрась овощи. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить овощи? Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка, картофелечистка? 4-й лишний: овощи-фрукты; зеленые овощи - красные; овальные овощи - треугольные; едят сырыми - готовят. Объясни значение выражений: всякому овощу свое время.

2 неделя	Фруктовый сад	развивать связную речь детей, активизировать словарь развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по трафарету. Что внутри? (Косточки, семечки). Чудесный мешочек. Узнай на вкус. Чего не стало? Раскрась фрукты. Проблемные вопросы: Как надолго сохранить фрукты? Почему так называют: садовод, сухофрукты? 4-й лишний: фрукты - овощи; фрукты - продукты; сладкие фрукты - кислые фрукты; тропические фрукты - фрукты нашей страны. Объясни значение выражений: изюминка в человеке.
	Ягодная поляна	закреплять знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде, развивать разговорную речь детей.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: лесные, садовые, сладкие, кислые. Игры на восприятие цвета, формы, размера. Игра «Соберём ягоды - сварим варенье». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3 неделя	Грибная поляна	обогащение и уточнение знаний по теме «грибы» и расширение и активизация словаря по теме развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: съедобные, несъедобные. Игры на восприятие цвета, формы, размера ножки, шляпки. Где растёт под деревом или на пне. Лабиринт: какие грибы нашёл мальчик, а какие девочка? Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4 неделя			

Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Домашние питомцы	закрепление представлений детей о домашних животных. соотнести мама-детеныш.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера Найди мам детенышам. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница. 4-й лишний: домашние животные - дикие животные; домашние животные - домашние птицы; детеныши - взрослые животные; домашние животные с рогами - домашние животные без рогов. Объясни значение выражений: как корова языком слизала; как кошка с собакой; покупать кота в мешке.
	2 неделя	Кто живет в лесу	расширение представлений о диких животных; знание детьми диких животных и их детенышей. Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по контуру. Для кого угощение? Узнай предмет по его части. — Кто кого боится? Проблемные вопросы: Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий? Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, всеядный. 4-й лишний: дикие животные - домашние животные; взрослые животные - детеныши; животные средней полосы - животные жарких стран; животные с гривой - животные без гривы; животные с копытами – животные без копыт. Объясни значение выражений: гоняться за двумя зайцами; вертеться, как белка в колесе; волк в овечьей шкуре; сделать из мухи слона; держать в ежовых рукавицах.

	3 неделя	Улетают – не улетают	закрепить обобщающее понятие «Перелетные птицы», приспособление птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: перелетные, зимующие птицы. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части (клюв - аист, ветки - гнезда). Проблемные вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: кормушка, скворечник, птицелов. 4-й лишний: дикие птицы - домашние птицы; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы. Объясни значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; считать (ловить) ворон; белая ворона.
	4 неделя	Золотая пора, признаки осени. Закреплени е	закрепление и расширение представлений детей о характерных признаках осени, учить находить их в природе. Развивать умение отличать признаки осени в разное время: начало, золотая осень, предзимье; умение отвечать развернуто.	Периоды: начало, золотая осень, предзимье. Обобщение знаний об осени. Осень в лесу (подготовка животных к зиме), в городе. Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер?
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Домашняя птичья столовая	систематизация представлений детей о домашних птицах: местах их обитания, как они подают голос, членах птичьих семей, пользе для человека. развитие умения находить общее; подбирать часть к целому; находить лишнее.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Найди птенцам маму. Кого чем покормила хозяйка? Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник. 4-й лишний: домашние птицы - дикие птицы; водоплавающие - нет; взрослые птицы - птенцы. Объясни значение выражений: пух и перья полетят; как с гуся вода; носиться, как курица с яйцом; пишет, как курица лапой.

	2 неделя	Оседлые и кочующие птицы	закрепить знания детей о зимующих птицах. решение проблемных ситуаций; развивать умение представлений образов через загадки; находить лишнее.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: зимующие птицы. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по контуру. Узнай предмет по его части (клюв - клёт, ветки - гнезда). Проблемные вопросы: Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: кормушка, скворечник. 4-й лишний: дикие птицы - домашние птицы; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы. Объясни значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; считать(ловить) ворон; белая ворона.
	3 неделя	Снежное время года	закрепить представление о зимних месяцах. развивать умение классифицировать зиму по указанным признакам; развивать ассоциативное мышление; развитие связной речи.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?
Я Н В А	2 неделя	Новогодние игрушки	расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике. развивать умение классифицировать предметы по материалу; называть предметы по силуэту и по отдельной	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай

Р Б	3 неделя		части. Формирование умения принимать инструкцию, выполнять задания.	изображения по контуру. Чудесный мешочек. Что изменилось? Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. 4-й лишний: игрушки - нет; круглые игрушки - нет; деревянные игрушки - нет. Объясни значение выражений: крутиться, как юла.
		Строение человека	учить ориентироваться в пространстве и собственном теле; ассоциировать части тела с геометрическими фигурами; дифференцировать части тела - части лица.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг - голова, на треугольник - нос). Что справа от тебя, что слева? Проблемные вопросы: Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называют: мыльница, подбородок. 4-й лишний: части тела - части лица. Объясни значение выражений: золотое сердце, руки, открытый взгляд, острый нюх, глаз, язык, махнуть рукой, вешать нос. задирать нос. клевать носом, обвести вокруг пальца, держать себя в руках, опустить руки, умыть руки, пропустить мимо ушей.
	4 неделя	Домашняя утварь (бытовые приборы)	закрепить у детей представление об электроприборах в быту, меры безопасности при их использовании. Формирование общеинтеллектуальных умений (умение устанавливать причинно-следственные связи; обобщать).	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по его части (щетка - пылесос; экран - телевизор). Найди связи. (Веник - пылесос; лампа-свеча...) Проблемные вопросы: Что будет, если отключат электричество? Чем пользовались люди до того, как

				<p>появились электроприборы? Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица? 4-й лишний: электроприборы - мебель; осветительные приборы - нет. Объясни значение выражений: - висеть на телефоне.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Домашняя утварь (Посуда)	<p>уточнить, расширить и систематизировать знания детей о посуде; формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая, давать определения предметам посуды в зависимости от материала, из которого они изготовлены.</p>	<p>Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай по контуру. Узнай целое по части. Склей разбитую посуду (разрезанные картинки). Подбери чашки к блюдам (цветовые представления, соотнести узоры). Проблемные вопросы: Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску? Почему так называют: солонка, терка, масленка, хлебница, соусник, кофейник, чайник, салатник, селедочница, конфетница, мясорубка, молочник, домохозяйка, скороварка. 4-й лишний: чайная - столовая посуда; стеклянная посуда - нет; посуда, которая бьется - посуда, которая не бьется. Объясни значение выражений: носить воду решетом; не в своей тарелке; толочь воду в ступе.</p>
	2 неделя	Сезонная одежда	<p>закреплять знания детей о названиях предметов одежды, формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Сшей» платье (из деталей). Найди пару (носки, варежки). Что изменилось в шкафу? Определи предмет по части. Узнай по контуру. Проблемные вопросы: Зачем нужна шуба?</p>

				<p>Растает ли снег под теплой шубой? Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.</p> <p>4-й лишний: одежда - обувь; летняя одежда (обувь) – зимняя одежда (обувь); вязанная одежда - шитая одежда; детская одежда - женская одежда; головные уборы - нет.</p> <p>Объясни значение выражений: дело в шляпе; плакать в жилетку; в ежовых рукавицах; на рыбьем меху; спустя рукава; как на иголках.</p>
3 неделя	Обувной магазин	<p>расширять представление об обуви.</p> <p>Её разновидностях в связи с временем года.</p> <p>развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом</p>	<p>Загадки.</p> <p>Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками).</p> <p>Классификация: осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах). Найди пару (сапоги, туфли). Определи предмет по части. Проблемные вопросы: Почему обувь не делают из железа? Почему так называют: босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик.</p> <p>4-й лишний: обувь - одежда; зимняя обувь - летняя одежда; резиновая обувь - кожаная обувь.</p> <p>Объясни значение выражений: сесть в калошу; два сапога - пара.</p>	
4 неделя	Мастер своего дела	<p>закрепить знания детей, о профессии людей и необходимые предметы для их деятельности; развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.</p> <p>Формирование умений позитивно относиться к различным видам деятельности.</p>	<p>Загадки.</p> <p>Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками).</p> <p>Кому нужны для работы эти предметы?</p> <p>Классификация: строительные профессии, спортивные, профессии людей искусства.</p> <p>Рассказ по картинке: «Однажды на концерте».</p>	

МАРТ	1 неделя	Бегут ручьи	систематизация знаний детей по теме ранняя весна, весенние месяцы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава). Проблемные вопросы: почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка.
	2 неделя	Мебельная фабрика	расширить представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения; развивать умение классифицировать.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: кухонная, спальная мебель. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части. На какие геометрические фигуры похожа мебель? Узнай мебель на плане. Нарисуй план комнаты. Проблемные вопросы: Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка, новоселье? 4-й лишний: мебель - электроприборы; мебель, похожая на прямоугольник, на круг; на которой сидят - не сидят (спят); кухонная мебель - спальная мебель. Объясни значение выражений: - сидеть на двух стульях.
	3 неделя	Мой дом – моя крепость	обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства. совершенствовать умение детей отгадывать загадки; закреплять знание домашнего адреса.	Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай по контуру. Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. Подбери ключ к замку. Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? Зачем человеку дом? Почему так называют: строитель, землянка, сруб, каменщик, стекольщик, спальня?

				<p>4-й лишний: жилища человека - жилища животных; строительные профессии - нет. Объясни значение выражений: Строить воздушные замки. Как за каменной стеной.</p>
	4 неделя	Моя семья	<p>расширять представления о семье и родственных отношениях. Закрепить умение называть членов своей семьи. Формирование и развитие социальных навыков.</p>	<p>Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Кто старше, кто младше? Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. Проблемные вопросы: Как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым? Как показать маме, что ты ее любишь? Почему так называют: многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый. Объясни значение выражений: сгореть от стыда; у страха глаза велики; плясать под чужую дудку; схватывать на лету.</p>
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Город	<p>расширение представлений о городе. умение назвать свой город, домашний адрес (улица, дом)</p>	<p>Загадки. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Проблемные вопросы: Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая... Объясни значение выражений: не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки.</p>

	2 неделя	Средства передвижения	закреплять знания детей о видах транспорта; закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом; развивать умение детей различать наземный, воздушный и водный транспорт.	<p>Загадки.</p> <p>Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). Что чего быстрее?</p> <p>Проблемные вопросы: Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.</p> <p>4-й лишний: транспорт – не транспорт; водный транспорт – воздушный транспорт; наземный транспорт – подземный транспорт; грузовой транспорт – пассажирский транспорт.</p> <p>Объясни значение выражений: тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель.</p>
--	-------------	-----------------------	--	--

2.3. Методическое обеспечение программы:

Формы организации занятий:

Традиционные занятия, где происходит знакомство с новым материалом и способами обследовательской, счетной, измерительной, вычислительной, поисковой деятельности.

Игры - занятия, как правило, построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно- игрового сюжета и становятся своеобразной демонстрацией достигнутого уровня познавательного развития. Во время игр- занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим столом, на ковре или на подушечках. Игра- занятие проходит более эмоционально, чем традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способности выражение радости и сопереживания, тактично направляет их.

Беседа - занятие предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой. Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа - занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.

Путешествие - занятие строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях». Направляет внимание ребенка. Однако, такая форма занятия, как путешествие, требует от детей организованности, а от педагога- умения поддерживать интерес воспитанников, создавать условия для проявления активности.

Дидактические игры имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. С их помощью уточняются и закрепляются представления детей. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей. Овладение правилами игры происходит постепенно. Первоначально знакомство детей с новой игрой происходит в соответствии с законами дидактики: объясняются правила, раскрывается игровая задача, определяются игровые роли, обсуждается игровой результат. Когда правила усвоены детьми, предлагается игра по парам. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным.

Поисковой деятельности, проблемно- практическим ситуациям отводится в познавательном развитии важное место. Необходимо создать специальную обстановку, чтобы ребенок мог посредством практических действий изучать свойства предметов, экспериментировать, подтверждать свои предположения. Выполнение некоторых заданий или решение проблемных

ситуаций требует коллективного обсуждения, поэтому детей целесообразно объединить в подгруппы. Совместное выполнение заданий позволяет детям конкретизировать свои знания и использовать умения, контролировать способы выполнения и анализировать результаты не только своей деятельности, но и деятельности партнеров, осуществляя тем самым взаимообучение и взаимоконтроль.

Практический метод. В конце каждого занятия для детей применяем практический метод по закреплению пройденного материала. Развитие тактильных ощущений для детей имеет ключевое значение. Поэтому практический метод в работе играет важную роль. Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

2.4. Методические рекомендации к структуре занятия:

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от степени выраженности дефектов познавательной сферы воспитанников.

В работе с детьми используются преимущественно игровые и интегрированные формы образовательной деятельности со сквозным сюжетом. Обучение происходит опосредованно, в процессе организации различных видов детской деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, игры-драматизации, игры имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов;

- выполнение письменных заданий.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. Средствами реализации программы являются занятия комплексного характера, в которых репродуктивная деятельность переходит в частично - поисковую, самостоятельную, творческую работу.

Дети с задержкой психического развития быстро утомляются, важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Четкая структура занятий позволяет детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А также важна частая смена видов деятельности.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического

напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением, "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия: повторение предыдущего материала, подготовка к восприятию нового материала, изучение нового материала, закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

2.5. Принципы и методы обучения Программы:

Онтогенетический принцип, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с задержкой психического развития, построить модель коррекционно-развивающего обучения ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

Принцип развивающего обучения, в основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Определение индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития возможно только при активном участии педагогов, которые направляют («ведут») развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

Принцип учета ведущего вида деятельности, в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей: предметная, игровая, изобразительная, конструктивная деятельности;

Принцип системности, опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии и предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

Для воспитания и развития навыков работы Программой предусмотрены следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

2.6. Общие рекомендации по освоению Программы:

Реализация Программы осуществляется за рамками образовательной адаптированной образовательной Программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся во второй половине дня.

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях.

2.7. Взаимодействие с семьёй:

Цель: достижение необходимого уровня взаимодействия с семьёй; ознакомление родителей с особенностями обучения детей в семье, повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей с целью сотрудничества.

№ п/п	Месяц	Формы работы	Цель, задачи
1	Ноябрь	Родительское собрание: Знакомство с Программой	Цель: познакомить родителей с содержанием образовательной работы по Программе. Задача: рекомендовать разнообразные методы работы, развивающие познавательные возможности детей.
2.	Декабрь	Консультативные встречи с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.	Цель: разъяснить значение и направленность индивидуальной работы с ребенком дома. Задача: обсудить успехи, продвижения и трудности детей, направить усилия родителей на проведение работы с ребенком дома.

3.	Январь	Открытое занятие для родителей	<p>Цель: дать возможность родителям наблюдать за продвижениями детей, понимать требования к дошкольникам, видеть их затруднения.</p> <p>Задача: поделиться опытом педагогического общения.</p>
4.	Февраль	Консультация для родителей «Значение дидактических игр для развития ребенка». Индивидуальные консультации для родителей.	<p>Цель: знакомство родителей с играми, которые могут помочь в развитии ВПФ, а также с необходимыми правилами общения с ребенком во время игр.</p> <p>Задачи: 1. Обсудить успехи, продвижения и трудности детей, направить усилия родителей на проведение работы с ребенком дома. 2. Дать педагогические советы родителям. 3. Показать самые целесообразные способы привлечь внимание ребенка и помочь ему преодолеть затруднения.</p>
5.	Март	Анкетирование родителей «Познавательные интересы вашего ребенка».	<p>Цель: сбор информации о семье</p> <p>Задачи: 1. Получить дополнительную информацию о семейном воспитании. 2. Выявить имеющиеся условия для познавательного развития в семье.</p>
6.	Апрель	Практикум для родителей «Познавательная игротека». Консультативные встречи с родителями.	<p>Цель: раскрыть смысл работы с ребенком в процессе игры дома.</p> <p>Задачи: 1. Продемонстрировать родителям игры для познавательного развития дошкольников. 2. Познакомить родителей с правилами некоторых игр и особенностями познавательного общения с ребенком. 3. Дать педагогические советы родителям по развитию ВПФ в летний период в семье (в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка).</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание предметно-развивающей среды:

Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий:

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду.

Учебное оборудование кабинета включает:

- Настенное зеркало.
- Зеркало для индивидуальной работы.
- Настольные игры, игрушки.
- Классная доска.
- Наглядный материал для обследования.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями.

Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски, тетради, ручки, цветная бумага, бумага (форма А4), гуашь.

Влажные и бумажные салфетки.

Методическая и учебная литература.

Кабинет дефектолога	
1. Серия «Мир в картинках» (предметный мир, природа)	Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Знакомство с окружающим миром Предметы. 3-5 лет. Часть 1. Знакомство с окружающим миром. Предметы. 4-6 лет. Часть 1. Знакомство с окружающим миром. Природа. 3-5 лет. Часть 2. Знакомство с окружающим миром. Природа. 4-6 лет. Часть 2.
2. Математические представления	Набор «Нумикон для специалистов. 1 уровень»; Петерсон, Холина: Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО. - Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.; Петерсон, Холина: Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. - Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.; К.В. Шевелев Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М. : Просвещение, 2021. – 32 с.

	<p>Счетные палочки; Цветные счетные палочки Кюизенера. Знакомимся с геометрией. 3-4 года. Часть 1. Знакомимся с геометрией. 3-4 года. Часть 2. Знакомимся с геометрией. 5-6 лет. Часть 1. Знакомимся с геометрией. 5-6 лет. Часть 2. Математика малышам 4-5 лет. Часть 1. Математика малышам 4-5 лет. Часть 2. Математика. 5-6 лет. Часть 1. Математика. 5-6 лет. Часть 2.</p>
3. Внимание	<p>Карточки предметного содержания. С. Е. Гаврина, И. Г. Топоркова, Н. Л. Кутявина, С. В. Щербинина Внимание и память. Проверяем готовность к школе. ФГОС. / «Школа для дошколят». Изд.: «Росмэн», 2019. – 82 с. Развивающие игры «Мерсибо». Задания для развития малышей. 3-4 года. Часть 1. Задания для развития малышей. 3-4 года. Часть 2.</p>
4. Память	<p>Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. 6-7 лет / «Школа для дошколят». Изд.: «Росмэн», 2021.– 24 с. Развивающие игры «Мерсибо»</p>
5. Мышление	<p>Логические блоки Дьенеша; Кубики Никитина "Сложи узор"; Игра «Часики» Геоборт; Развивающая игра "Геоконт "Малыш" Развиваем мыслительные способности. 5-6 лет. Часть 1. Развиваем мыслительные способности. 5-6 лет. Часть 2. Развиваем творческие способности. 4-6 лет. Часть 1. Развиваем творческие способности. 4-6 лет. Часть 2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 5 -6 лет. Часть 2. Четвертый лишний. 5 -6 лет. Часть 1. Четвертый лишний. 5 -6 лет. Часть 2.</p>
6. Моторика	<p>Деревянная мозаика Монтессори; Различные камушки, кристаллики, фигурки. Шнуровки на различную тематику. Штриховка, обводилка. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – Изд.: АСТ, Планета знаний, Астрель. – 2007. – 97 с. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Изд.: «Детство-Пресс». – 2017.</p>
7. Конструирование	<p>Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки).</p>
8. Комплекс диагностических методик	<p>1.Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / под науч. ред. проф. Н. В. Новоторцевой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2008. – 111 с. Коллектив авторов-составителей: Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И.В. Дуплова. 2.Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забражная, Т. А. Добровольская. 3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: наглядный материал для обследования детей / под ред. Е. А. Стребелевой. 4.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического</p>

Список использованной литературы:

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.- СПб.: Детствопресс, 2007.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: Детство-пресс, 2005.
3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Касицина М.А. Альбомы. (1,2) Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.М.: ГНОИИД, 2005
5. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
6. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Стихи для развития речи детей 4-6 лет. М., 2006.
7. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013
8. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
9. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
10. Логическое мышление . А. Дорофеева. М: 1997г.
11. Математика до школы Т. И. Ерофеева. М: Школьная пресса. 2005г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетика. Конспекты занятий для детей 4-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2010.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. -М.: Мозаика синтез, 2007
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей 5-6 лет. -М.: Мозаика синтез, 2008
15. Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991г.
16. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2020
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.: СФЕРА, 2008
18. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
19. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г. Петерсон.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Галанов А.: Игры для детей. Познавательное развитие. Набор из 36 карточек \ Издательство: Вако, 2019 г. – 36 с.
2. Куцина Е.В., Созонова Н. Н.: Восприятие, внимание, память (для детей 4-7 лет). Методическое пособие с иллюстрациями по разв. речи \ Издательство: Литур, 2020 г. – 46 с.
3. Маланка Татьяна: Развитие внимания, памяти, речи \ Издательство: Эксмо детство, 2019 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО. \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018 г. – 96 с.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020 г. – 96 с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2021 г. – 64 с.
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П.: Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников \ Издательство: АРКТИ, 2009 г. – 72 с.
8. Шевелев К.: Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2021 г. – 32 с.

9. Шевелев К.: Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2021 г. – 64 с.
10. Шевелев К.: Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. ФГОС ДО \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2021 г. – 24 с.
11. Шевелев К.: Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Часть 1. ФГОС ДО \ Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2021 г. – 32 с.

34

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система контроля результативности обучения

Результативность и целесообразность работы по Программе осуществляется в форме мониторинга.

1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагает поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз, он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

2. Коробка форм.

Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянные карточки с шестью прорезями – круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик»).

Проведение обследования: на стол перед ребенком выкладываются деревянные карточки с прорезями, около них раскладывают фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку – целенаправленные пробы.

35

Остальные фигуры ребенок подбирает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. Построй из палочек (лесенка).

Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослые закрывают лесенку и предлагают ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – по памяти, по образцу, после обучения – по показу.

4. Сложи разрезную картинку

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки, одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать

картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов – красные, синие, зеленые, желтые).

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый,

36

зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету).

Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)» и т. д.

В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники – всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д.

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания – группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным,

теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие – в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда – все желтые». И т.д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение

переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. Количественные представления и счет.

Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

37

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только десять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до девяти, затем до восьми. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 6 карандашей. Из них 2 карандаша красных, а остальные – синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 6 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный);

умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 10, умение решать устные задачи

7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»).

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят

на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь

38

изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

8. Найди время года.

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года.

Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

39

Оценивание проведенных диагностик:

1. Включение в ряд.

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Коробка форм

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. Построй из палочек.

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. Сложи разрезную картинку.

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

40

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. Сгруппируй картинки.

1 балл – ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. Количественные представления и счет.

1 балл – ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. Сравни.

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

41

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. Найди время года.

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. Расскажи.

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Форма протокола дефектологического обследования

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Год рождения _____

1. Внешний вид _____

2. Представление о себе и окружающем мире (высокий, достаточный, недостаточный) _____

- Как тебя зовут? (Как твое имя?) _____

- Как твоя фамилия? _____

- Сколько тебе лет? _____

- Когда твой день рождения? _____

- Назови свой домашний адрес? (Где ты живешь?) _____

- Как зовут твою маму? _____

- Как зовут твоего папу? _____

- Кто еще с вами живет? _____

- Кто в твоей семье самый старший (младший)? _____

- Кем работают твои родители? _____

Для детей 6-7 лет дополнительно:

- Хочешь ли ты идти в школу? _____

- Интересно ли будет в школе? _____

3. Исследование уровня сформированности представлений о цвете, форме, величине.

3.1. Цвет (представление отсутствует, основные цвета, оттенки, сличает, различает, вербализирует, соответствует возрастной норме)

Красный Желтый Синий Зеленый Белый Черный Оранжевый Фиолетовый Коричневый Голубой Розовый

3.2. Форма (представление отсутствует, соотносит, дифференцирует, вербализирует, соответствует возрастной норме)

Круг Квадрат Треугольник Овал Прямоугольник Ромб

3.3. Величина (представление отсутствует, соотносит, дифференцирует, вербализирует, соответствует возрастной норме)

4. Исследование уровня сформированной пространственных представлений

4.1. Восприятие пространственных представлений и дифференциация понятий.

Восприятие пространственных представлений (снижено, не сформировано)

Ориентируется в частях собственного тела (да, нет) _____

Зеркальном отображении (да, нет) _____

Дифференцирует пространственные понятия (да, нет) _____

4.2. Понимание пространственных предлогов, сложных речевых конструкций _____

Понимание пространственных предлогов (понимает, понимание затруднено, понимает частично, не понимает) _____

Сложные речевые инструкции (понимает, понимание затруднено, не понимает)

5. Исследование уровня сформированности временных представлений

Восприятие временных представлений (снижено, не сформировано) _____

Времена года (знает, знает последовательность, знает названия некоторых, не знает, путает)

Месяцы (знает, знает последовательность, знает названия некоторых, не знает, путает)

Дни недели (знает, знает последовательность, знает названия некоторых, не знает, путает)

43

Части суток (знает, знает последовательность, не знает, путает) _____

6. Исследование процесса формирования мыслительной деятельности

6.1. Последовательность событий в серии картин (устанавливает, не устанавливает, устанавливает частично, устанавливает с помощью экспериментатора) _____

Причинно-следственные связи (устанавливает, не устанавливает, устанавливает частично, устанавливает с помощью экспериментатора) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (составляет, не составляет, называет изображенное)

6.2. Нелепости изображений (замечает, не замечает, замечает частично) _____

6.3. Скрытый смысл картин (доступен, недоступен, доступен с помощью наводящих вопросов) _____

6.4. Скрытый смысл текста (доступен, недоступен, доступен с помощью наводящих вопросов)

6.5. Обобщение понятий (доступно, недоступно, снижено) _____

6.6. Исключение предметов (доступно, недоступно, снижено) _____
логическое объяснение (дает, не дает) _____

7. Предметно-игровая деятельность _____

8. Изобразительная деятельность (не сформирована, ниже возрастной нормы, в пределах возрастной нормы) _____

9. Конструирование

9.1. Складывание разрезных картинок из _____ частей, (по представлению, методом проб и ошибок, недоступно)

9.2. Конструирование из палочек (по представлению, по образцу, недоступно)

10. Исследование процессов формирования элементарных математических представлений (высокий, соответствует возрасту, не соответствует возрасту)

Для детей 5-6 лет

•Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.

•Посчитай, сколько всего? _____

•Выделение из множества в пределах 5 _____

•Взять пять палочек. Сколько взял? _____

•Понимание соотношений: меньше - больше.

• Где грибков больше? _____

• Меньше? _____

• Чего больше, елочек или грибков? _____

• Меньше? _____

• Сделай одинаково _____

• Как по-другому можно сделать? _____

•Счетные операции /в пределах 5/.

• 2+1 _____

• 4- 1 _____

• 3+1 _____

• 5-1 _____

•Решение задач

• Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось? _____

• Гуляли 5 человек. Один из них мальчик. Сколько девочек? _____

• На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один.

• Сколько воробьев стало? _____

• Их стало больше или меньше? _____

Для детей 6-7 лет

• Анализ первого десятка. _____ 44

• Посчитай до 10 и обратно. _____

• Считай от 2 до 6. _____

• Считай от 8 до 3. _____

• Сосчитай, сколько палочек. _____

Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.

• Количественные отношения.

• Где елочек больше, меньше? /3 и 4, 4 и 5, 5 и 2/. _____

• Чего больше - яблонь или груш? _____

• Чего меньше? _____

• На сколько больше? Меньше? - разница на 1. _____

• Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну. _____

• Как это можно сделать по-другому? _____

Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним? Каким? _____

• Счетные операции.

• $2 + 1$ _____

• $4 + 1$ _____

• $3 - 1$ _____

• $5 - 1$ _____

Если ребенок легко считает в пределах 5, то дать в пределах 10 _____

• Решение арифметических задач.

а) Нахождение суммы

• На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек? _____

б) Нахождение остатка:

• На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось? _____

Счет порядковый до _____

Счет обратный от _____

Количество и цифру (не соотносит) соотносит, в пределах _____

Заданное количество счетного материала (берет, не берет) _____

Понятие «один» - «много» (сформировано, не сформировано) _____

Понятие «больше», «меньше», «столько же» (сформировано, не сформировано) _____

Выполнение арифметических действий (выполняет, не выполняет, выполнение затруднено) _____

Решение задач (доступно, недоступно, затруднено) _____

Программным требованиям (соответствуют, не соответствуют) _____

11. Состояние моторной сферы

Особенности натурализаций (правополушарная, левополушарная, амбидекстрическая)

Общая моторика (ограничена, снижена, сохранна) _____

Мелкая моторика (ограничена, снижена, сохранна) _____

12. Характеристики деятельности и регуляторных функций

В ситуации обследования ребенок (усидчив, неусидчив, идет на контакт, не идет на контакт, контакт избирателен, контакт формален.) _____

Понимает инструкции и цели задания (выслушивает до конца, задает вопросы, перебивает, необходим ли показ) _____

Темп работы (быстрый, средний, медленный, равномерный, неравномерный с признаками утомления) _____

Уровень работоспособности (высокий, низкий, средний) _____

Устойчивость деятельности (устойчивая, неустойчивая) _____

Регуляторные функции (в пределах возрастной нормы, на этапе формирования) _____

Заключение учителя-дефектолога: _____

Рекомендации: _____

**Уровни сформированности умений и навыков развития
детей и успешность освоения дополнительной общеобразовательной
Программы для детей с задержкой психического развития**

Характеристика	Проценты	Характеристика
Полное неусвоение знаний, отсутствие умений и навыков, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности деятельности.	33 – 45%	Не сформировано
Фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной со взрослым деятельности, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.	46 – 58%	Сформированность отдельных элементов
Частичное (50% от общего объема) усвоение, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.	59 – 74%	Сформировано частично
Усвоение в целом при упущении отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.	75 – 88%	Сформировано в основном
Полное усвоение ЗУН, полная самостоятельность изложения и примерная полная осознанность.	89 – 100%	Сформировано в полном объеме

