МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**О. А. Воронкевич**

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018

**ББК 74.102**

**В75**

**Воронкевич О. А.**

**В75** Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое плани- рование образовательной деятельности по экологическому воспита- нию в старшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2018. — 112 с. — (Методический комплект парциаль- ной программы.)

ISBN 978-5-907009-66-0

Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе «Доб- ро пожаловать в экологию!» разработано в соответствии с ФГОС ДО и позволя- ет педагогу развивать экологическое сознание детей, используя самые разные виды деятельности. Предложенный в издании план может стать основой для формирования долгосрочной рабочей программы педагога ДОО.

Комплексно-тематический план создан с учетом вариантов разнообразной совместной деятельности педагога с детьми и ориентирован на их совместное творчество. План включает и организацию развивающей предметно-простран- ственной среды. Методическое сопровождение поможет педагогу сориентиро- ваться в выборе наглядного и дидактического материала к каждой теме парци- альной программы.

Книга адресована руководителям и педагогам ДОО, работающим с детьми

5—6 лет.

**ББК 74.102**

© О. А. Воронкевич, 2018

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

ISBN 978-5-907009-66-0 оформление, 2018

**ОТ АВТОРА**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к содержа- нию программ дошкольного образования. Содержание про- граммы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охва- тывать следующие образовательные области:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

В соответствии с требованиями Стандарта разработано комплексно-тематическое планирование **к парциальной про- грамме «Добро пожаловать в экологию!»** Предлагаемый ва- риант плана позволяет педагогу интегрировать экологическое развитие ребенка в разных видах детской деятельности. Он так- же может стать основой для формирования рабочей программы педагога, что значительно облегчает процесс проектирования образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом комплексно-тематический план спроектирован в вариативных формах совместной дея- тельности педагога с детьми и построен на их совместном твор- честве. Ведущей формой является игровая деятельность детей. Это игровые проблемные ситуации, экологические путешест- вия, викторины, клубы знатоков природы и т. д. В образова- тельном процессе предусмотрены такие современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, эко- логическое моделирование.

Помимо разнообразных видов детской деятельности, план включает организацию ***развивающей предметно-простран- ственной среды***. Правильно организованная предметно-разви- вающая среда (в дальнейшем — РППС) имеет огромное значе- ние для полноценного развития ребенка. Это одно из основных направлений реализации Стандарта дошкольного образования. Оснащение центров детской деятельности тесно связано с со- держанием комплексно-тематического плана.

3

***Методическое сопровождение к планам*** поможет педа- гогу сориентироваться в подборе наглядного и дидактического материала к каждой теме парциальной программы.

Основой методического сопровождения стал **учебно- методический комплекс «Добро пожаловать в экологию!»** (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург).

Предлагаемый комплексно-тематический план был испы- тан педагогами творческой группы дошкольных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга. Автор выражает осо- бую благодарность педагогам дошкольных учреждений, при- нимавшим активное участие в разработке и внедрении данного опыта: М. Ю. Ульяновой, Н. В. Кошуро, Ю. В. Герасимовой, Е. М. Дубиничевой, Т. Н. Струковой, В. А. Лавровой, Е. В. Евстафьевой, В. В. Безбородовой.

# Учебно-методический комплекс

**«Добро пожаловать в экологию!»**

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию!

Дидактический материал для детей 4—5 лет. — СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5—6 лет. — СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 6—7 лет. — СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | |
| **Область**  **«Речевое развитие»** | **Область**  **«Познавательное развитие»** |
| ***2-я неделя сентября*** | | |
| **«Наблюдение за черепахой»** | Развивать доказательную речь, умение поддерживать беседу.  Расширять и активизировать сло- варь, совершенствовать граммати- ческий строй речи.  Знакомить с новыми пословица- ми, учить понимать их смысл, опираясь на жизненный опыт.  **РППС**  ***Центр книги***  Познавательная литература из серии «Хочу все знать» (змеи, че- репахи, крокодилы); ингуш. нар. сказка «Заяц и черепаха»; С. Ми- халков «Заяц и черепаха»; К. Чу- ковский «Черепаха»; А. Толстой  «Золотой ключик, или Приключе- ния Буратино».  ***Центр речевого развития*** Скороговорки, пословицы и ребу- сы о черепахе | Развивать аналитическое мыш- ление, память, внимание, вооб- ражение. Обобщать знания детей о животных (дышат, двигаются, питаются, растут, размножают- ся, спасаются от врагов).  Закреплять знания о внешнем виде, строении черепахи.  Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведе- ния животных.  **РППС**  ***Экологический центр*** Иллюстрации и фотографии с изображениями черепахи, ее разновидностей, местами обита- ния черепах.  Модели признаков живого су- щества |
| **Взаимодейст- вие с семьями воспитанни- ков** | Предложить принять участие в изготовлении стенгазеты «Знаете ли вы, что...» (иллюстрированная информация про самые интересные факты из жизни черепах).  Выставка «Наши черепахи» (детские поделки из природного и бро- сового материала).  Предложить вместе с детьми посетить экзотариум.  Предложить совместный с детьми просмотр мультфильма «Как Льве- нок и Черепаха пели песню», художественных фильмов «Осторожно, черепаха!», «Приключения Буратино» | |

6

# (СТАРШАЯ ГРУППА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **работы** | | |
| **Область «Физическое развитие»** | **Область**  **«Художественно-эстети-**  **ческое развитие»** | **Область**  **«Социально-коммуника-**  **тивное развитие»** |
|  | | |
| Упражнять детей в выпол- нении основных движе- ний.  Развивать силу, ловкость, скорость движений.  Воспитывать умение действовать согласованно в подвижных играх.  Подвижные игры: «Чере- пашка», «Черепашки-фут- болисты».  **РППС**  ***Центр физического раз- вития***  Атрибуты для подвижных игр (футбольный мяч, мяг- кая игрушка).  Атрибуты для основных движений (мячи, палки, шнуры) | Развивать умение переда- вать образ черепахи в ри- сунке. Упражнять в рисо- вании цветными восковы- ми мелками, акварельной краской.  Аппликация с использова- нием нетрадиционных ма- териалов (скорлупа ореха). Продолжать знакомить с искусством оригами, по- казывая детям, как скла- дывать поделку — чере- пашку. Развивать мелкую моторику рук.  **РППС**  ***Центр художественного творчества***  Природный и бросовый ма- териал для детского твор- чества.  Рисование в раскрасках на заданную тему | Воспитывать дружеские взаимоотношения между де- тьми, умение распределять роли. Воспитывать симпа- тию к животным и стремле- ние заботиться о них.  Сюжетно-ролевая игра «Зоо-  магазин».  Драматизация сказки «Заяц и черепаха».  **РППС**  ***Игровой центр***  Атрибуты к сказке «Заяц и черепаха» (игрушки или шапочки-маски).  Атрибуты для сюжетно-ро- левой игры (набор крупного строительного материала, игрушки животных, «корм» для животных, игрушечные миски для корма, касса, «де- ньги», игрушечный инвен- тарь для ухода за животны- ми) |
|  |  |  |

7

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**К КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

**ТЕМА «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЧЕРЕПАХОЙ»**

## НОД «Наблюдение за черепахой»

*Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. — С. 197.

## Задание в рабочей тетради № 2

*Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Ч. 1. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — С. 5.

## Подвижные игры

### *«Черепашки-футболисты»*

*Цель* — развитие двигательных способностей, быстроты реакции.

*Оборудование* — футбольный мяч.

*Ход игры.* Из числа игроков выбирается ведущий — «боль-

шая черепаха». Он берет в руки мяч. Остальные игроки-

«черепашки» сидят на площадке в разных местах.

По сигналу ведущего «Игра!» «большая черепаха» бросает мяч, стараясь попасть им в одного из игроков.

Если ведущему это удалось, он меняется местами с «чере- пахой», в которую попал мячом и которая зарабатывает штраф- ное очко. Если же «большая черепаха» промахнулась, то иг- роки, получив мяч в свое распоряжение, начинают передавать его друг другу ногами, передвигаясь в упоре лежа. «Большая черепаха» старается перехватить мяч и с того места, где ей это удалось, снова попасть в кого-либо из «черепашек». Игру выиг- рывают те «черепахи», которые за назначенное для игры время не получили ни одного штрафного очка.

58

### *«Черепаха»*

*Цель* — развитие способности контролировать свои движе- ния.

*Ход игры*. Воспитатель в роли ведущего обращается к де- тям: «Представьте, что мы черепахи. Я выросла, вы — малень- кие. Я жду вас в гости на день рождения. Вы двигаетесь ко мне. Но праздничный торт еще не готов. Как только я скажу: „Стоп, торт готов!“, все останавливаются. Помните: черепахи идут очень медленно».

Участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего участники начинают движение. Ведущий следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. По сигна- лу «Стоп!» все останавливаются. Побеждает тот, кто оказался дальше от ведущего.

## Стихотворения Черепаха

### *(Б. Заходер)*

Черепаха всех смешит, Потому что не спешит. Но куда спешить тому, Кто всегда в своем дому?

## Черепаха

### *(К. Чуковский)*

До болота идти далеко, До болота идти нелегко.

«Вот камень лежит у дороги, Присядем и вытянем ноги».

И на камень лягушки кладут узелок.

«Хорошо бы на камне прилечь на часок!» Вдруг на ноги камень вскочил

И за ноги их ухватил.

И они закричали от страха:

«Это — ЧЕ!

59

Это — РЕ! Это — ПАХА!

Это — ЧЕЧЕРЕ! ПАПА!

ПАПАХА!»

## Черепашка

### *(В. Гафт)*

Черепахи не торопятся —

Не спеша в них мудрость копится. Очень медленно ползут,

Словно тяжести везут.

Не спеши, если забудешь:

Тише едешь — дальше будешь.

## \* \* \*

### *(В. Ткачева)*

Посмотрите! Черепаха! Словно дом, на ней рубаха, Костяная, расписная

И уютная такая! Греет твердая рубаха И спасает черепаху.

Если где-то близко враг — Спрячет тело в твердый фрак. Ни за что не доберется

Кто кусается-дерется.

**ТЕМА «РАССМАТРИВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ»**

* **НОД «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»** *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2016. — С. 197.

60

**ТЕМА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА**

**„ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ“»**

## НОД «Экологическая викторина ”Знатоки природы“»

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию!

Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. — С. 220.

## Задание в рабочей тетради № 16

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — С. 22.

## Проект «Живая книга леса»

*Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — С. 5—38.

* **Коллаж «О чем рассказывает Красная книга природы»** *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5—6 лет. —

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — С. 10.

**ТЕМА «ЗИМОЙ В ЛЕСУ»**

* **НОД** «**Беседа ”Зимой в лесу“»** (1, 2)

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию!

Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. — С. 222, 279, 281—283.

## Демонстрационные картины

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для за- нятий с детьми 4—5 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Илл. 2, 3.

## Задание в рабочей тетради № 23

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — С. 26—27.

83

## Наглядная информация для родителей. Январь

*Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Старшая группа. — СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Январь.

## Подвижные игры

### *«Волк во рву»*

*Цель* — учить прыжкам, развивать координацию движе- ний.

*Ход игры.* Посередине спортивного зала проводятся две параллельные линии на расстоянии 1 метр одна от другой. Это «ров». Один-два «волка» становятся во рву. Все осталь- ные — «козы» — размещаются на одной стороне зала —

«пастбище». По сигналу «козы» бегут на «пастбище» и пе- репрыгивают через «ров». «Волки», не выходя изо «рва», пы- таются осалить как можно больше «коз». Осаленные отходят в сторону, их подсчитывают. Затем по сигналу «козы» опять перебегают на другую сторону, в «дом», а «волки» их ловят во «рву».

После 2—4 перебежек выбираются новые «волки». Выигрывают «козы», не пойманные ни разу, и «волки», поймав- шие больше «коз».

### *«Бездомный заяц»*

*Цель* — упражнять в беге, умении действовать по сигналу. *Ход игры.* Из числа игроков выбираются «охотник» и «без- домный заяц». Остальные игроки — «зайцы» — чертят себе круг и встают вовнутрь. «Бездомный заяц» убегает, а «охот- ник» его догоняет. «Заяц» может спастись от «охотника», за- бежав в любой круг, тогда «заяц», что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он стает бездомным и «охотник»

будет за ним охотиться.

Как только «охотник» поймает «зайца», он сам станет «зай-

цем», а бывший «заяц» — «охотником».

84

# СОДЕРЖАНИЕ

От автора 3

Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в эколо- гию!» 4

Комплексно-тематический план (старшая группа) 6

Методическое сопровождение к комплексно-тематическому плану 58

Тема «Наблюдение за черепахой» 58

Тема «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» 60

Тема «Беседа о домашних животных» 61

Тема «Рассматривание злаковых растений» 64

Тема «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души» 66

Тема «Речка, реченька, река» 67

Тема «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» 69

Тема «Рассматривание и сравнение комнатных

растений» 70

Тема «Рассказ о слухе „Самая быстрая улитка

в мире“» 72

Тема «Кто живет в реке и озере?» 74

Тема «Знакомство с волком» 77

Тема «Рассматривание комнатных растений. Знакомство

с новыми растениями» 79

Тема «Беседа о снеге» 81

Тема «Экологическая викторина „Знатоки природы“» 83

Тема «Зимой в лесу» 83

104

Тема «Рассказ воспитателя ”Для чего человеку нос“» 85

Тема «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран» 86

Тема «Растение как живое существо» 88

Тема «Наши умные помощники — органы чувств» 89

Тема «Как много интересного бывает зимой» 90

Тема «У нас в гостях животные» 91

Тема «Что и как человек ест» 91

Тема «Муравьи — санитары леса» 94

Тема «Экологическая сказка „Ручеек“» 95

Тема «Доктора леса» 99

Тема «Заключительная беседа о весне». 99

Литература 103

**О. А. Воронкевич**

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО**

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Н. С. Кожина Корректор Т. В. Никифорова Дизайнер А. В. Чипчикова Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

[E-mail: detstvopress@mail.ru](mailto:detstvopress@mail.ru) [www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru/)

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

[E-mail: razum34@gmail.com](mailto:razum34@gmail.com) [www.raz-um.ru](http://www.raz-um.ru/)

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

[E-mail: arosbook@yandex.ru](mailto:arosbook@yandex.ru)

Подписано в печать 24.04.2018.

Формат 60×90 1/ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

16

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 10 000 (1-й завод 2000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография»,

филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».

432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.